

JARDÍN 2019



ARLENE FERN
Escuela Comunitaria



Fundación
Judaica

BIENVENIDOS

AL NIVEL INICIAL DE ARLENE FERN.

Queremos que mientras recorras estas páginas sientas el espíritu que llena nuestro Jardín, donde cada niño y niña es alojado y contenido con la mayor calidez, logrando conformar vínculos que recuerden toda la vida.

Sabemos que los primeros años son fundantes en la estructura emocional de todo individuo, y por ello ponemos pasión y compromiso en que estos años nuestros alumnos/as vivan infinitas experiencias significativas.

A través de la vicencia de las tradiciones judías, la música, el juego, la ciencia, la tecnología y el inglés como segundo idioma, niñas y niños aprenden

sobre el mundo y la vida cotidiana desde los 12 meses. Nuestro programa de integración, pionero en el país, nos permite enriquecernos con la diversidad y enseñar valores como la empatía y la generosidad, rompiendo paradigmas que actualmente vive nuestra sociedad.

Los invitamos a descubrir un trayecto de aprendizajes, alegría y crecimiento, repasando el primer semestre del 2019 -visto desde un metro de altura-.



PARA NOSOTROS,

LO MÁS GRANDE,

EMPIEZA DESDE

ABAJO.



NUESTRO KABALAT SHABAT

UN MOMENTO COLMADO
DE MELODÍAS, AROMAS,
HISTORIAS

¡Y MUCHA EMOCIÓN!



Empezando por los más pequeños del Jardín, en las *Salas de 12 meses* conocieron a **Tuky**, un títere que los acompaña con canciones, recibiendo el día con saludos y muchos juegos. Además, recibieron una visita muy especial y esperada que aparece los días viernes: **Tuko**, el títere que los ayuda a prepararse para el *Kabalat Shabat* y celebrar juntos.

Distinto es el festejo en las *Salas de 18 meses*, donde una gran tela con estrellas y música especial los sumerge en el clima deseado para el armado de la mesa, los cantos y las brajot. De esta manera, vivencian la singularidad de este día tan especial.

En las *Salas de 2*, aprenden sobre los elementos que conforman la mesa de *Shabat* al ritmo de una canción tradicional. Estos Shabatot tienen un condimento especial, cada viernes un integrante del grupo trae un objeto valioso, con una historia particular para compartir, y como cierre cada familia dedica un deseo que se lee en voz alta para compartirlo grupalmente.

Mientras tanto, las *Salas de 3 años* disfrutaban de este espacio, ya no sólo visitando la mesa de *Shabat* con sus símbolos, sino que también se hace presente un momento de pausa y serenidad. Con los ojos cerrados, escuchando dulces melodías, se piensa en algo lindo de la semana que quieran rescatar y compartir.



Las *Salas de 4*, a través de cuentos y relatos alusivos, internalizan los valores que se transmiten de generación en generación: ayudar al prójimo, el valor de la familia, de las tradiciones, ***Tikun Olam*** (reparación del mundo), entre otros.

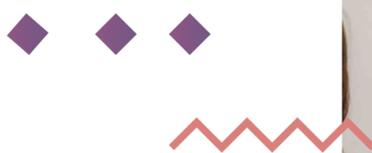
Los *Shabatot de 5 años* están colmados de reflexiones sobre la semana escolar. Después de prepararse, armar la mesa y decir las brajot, niñas y niños se toman un instante para reflexionar. Es el momento de conectar con uno mismo y de evaluar lo que sucedió en la semana, qué nos gustó mucho -y queremos volver a hacer-, y qué queremos modificar. A veces surgen lindos pensamientos, otras veces ideas o imágenes: **“pensé en un**

arcoiris”, **“hoy voy a dormir con mis abuelos”**, **“me gusta jugar al fútbol con mis amigos”**. Es un momento muy especial de la semana.

Además, y como propuesta conjunta del *Nivel Inicial*, tenemos la propuesta del *Shabateinu* y *Shabateinu Beiajad*. El *Shabateinu* reúne todos los viernes por la tarde a las familias que quieren venir a compartir el *Shabat* en comunidad, con música conocida por los niños y niñas, y entre amigos. *Shabateinu Beiajad* se realiza durante unos minutos en horario escolar junto a todo el Jardín -una vez por mes- celebrando el *Kabalat Shabat* con distintas propuestas y recursos vinculados con el mensaje y el valor de la festividad del mes.

LOS JAGUIM EN LA ESCUELA

En cada jag nuestro Jardín se viste de fiesta, se escuchan melodías, se disfrutan los sabores, los aromas tan particulares y así todo gira en torno a las vivencias que dejan huellas -de las buenas- para toda la vida.



PURIM

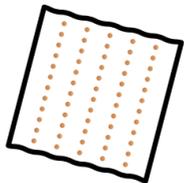


Para celebrar **Purim**, las Salas de 4 y 5 cocinaron unos riquísimos osnei hamán que degustaron después de ser horneados. Además, las chicas y chicos de Sala de 3 como de Sala de 5 confeccionaron máscaras y se disfrazaron con sus propias producciones, festejando como grupo el haber

derrotado al malvado *Hamán*. Todos ellos vinieron disfrazados para festejar juntos -Salas de 3, 4 y 5- mediante bailes, juegos y canciones alusivas. La reina *Esther* se hizo presente compartiendo con todo el *nivel de 4* su historia y el motivo por el cual se festeja **Purim**.



PESAJ



Además de conocer los símbolos y costumbres del jag, los niños y niñas de Sala de 5 reflexionaron sobre el ser libre y vivir en armonía.

Las Salas de 4, por su parte, disfrutaron unas muy divertidas dramatizaciones de las morot para conocer los detalles de la historia y de cada uno de los protagonistas. También conocieron la festividad mediante juegos y canciones.

Guiados por la visita del personaje **“la bobo Perla”**, niños y niñas de 2 y 3 años escucharon sobre las costumbres más significativas. Buscaron el *afikomán*, y así fue como las Salas de 3 inauguraron un espacio donde escucharon por primera vez el relato histórico adaptado especialmente para ellos, conocieron a los persona-

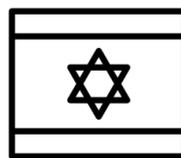
jes más significativos, por qué comemos *matzá* y lo festejamos con las familias reunidas en el seder. Realizaron previamente al jag, el *bedikat jametz*, con esponjitas húmedas que utilizaron para limpiar la Sala de todas las miguitas que pudieran haber.

En las Salas de 18 meses se familiarizaron con el símbolo de la **matzá**, jugando a encontrar el *afikomán* en distintos juegos y materiales, además de explorar las nueces, otro de los íconos representativos del *jag*.

Los pequeños y pequeñas de 12 meses disfrutaron de una mini obra alusiva y **Tuky**, el títere amigo de la Sala, les presentó algunos de sus símbolos más característicos: *matzá*, nueces y Hagadá.



IOM HAATZMAUT



En las Salas de 18 meses se familiarizaron con el símbolo de la *matzá*, jugando a encontrar el afikomán en distintos juegos y materiales, además de explorar las nueces, otro de los íconos representativos del *jag*.

Los pequeños y pequeñas de 12 meses disfrutaron de una mini obra alusiva y Tuky, el títere amigo de la Sala, les presentó algunos de sus símbolos más característicos: *matzá*, nueces y Hagadá.



DESARROLLO DE AUTONOMÍA



En Sala de 5 la **Máquina del tiempo** ayuda a pensar a los más grandes del Jardín en qué día, número, mes y estación estamos ubicados. Todos los días se activa para que juntos, los chicos y chicas puedan ubicarse temporalmente.

De la mano del proyecto **“Abriendo ventanas”**, las Salas de 4 indagaron en el gran camino de conocerse a sí mismos. Se abrió la ventana de las letras, introduciendo el reconocimiento de sus nombres y los de sus compañeros, decoraron con sus nombres en carteles y así aprendiendo a reconocerlo con mayor facilidad.

En la Sala de 3 años, a través de **“Un viaje a la aventura”**, se familiarizaron con el nuevo espacio físico de la escuela: la Sala, el baño, los caminos del shule; todos fueron parte de un extraordinario recorrido para reconocer un nuevo espacio cotidiano. Paralelamente, cada uno de los alumnos y alumnas eligió un simán (símbolo) para colocar en los percheros y así reconocer su lugar especial para dejar sus pertenencias.





Las Salas de 2, a través del proyecto **"Así soy yo"** y mediante espejitos, fueron los protagonistas en una de las actividades. Conocieron los rasgos de sus rostros, los elementos que los conforman, para luego poder hacer una puesta en común sobre lo que habían logrado observar. Por medio de "Descubriendo-me/Conociendo-me en el espacio" las Salas se transformaron en diferentes espacios lúdicos permitiendo la exploración mediante elementos y materiales múltiples. ¡Cada actividad pone su cuerpo en acción!

"Explorando-ando" es el proyecto de las Salas de 18 meses, en donde descubrieron y desarrollaron la curiosidad. Una de las propuestas consistió en tomar cajas grandes para ver de cuántas formas las podían utilizar: se metieron adentro, armaron trenes, torres, desarmaron todo una y otra vez. Mezclaron cajas y pompones en diferentes combinaciones. También se divirtieron con cajas más pequeñas, donde hamacaron a los muñecos, los escondieron, les armaron casas y los llevaron a pasear.

Los más pequeños del Jardín, empiezan a conocerse a sí mismos y a los demás mediante **"Me descubro, te descubro"**, el proyecto de las Salas de 12 meses. Cada propuesta ofrece distintas posibilidades de exploración, recorriendo espacios, descubriendo colores, formas y tamaños de materiales, probando su puntería, escondiéndose y encontrándose en el entorno.

En el Jardín también contamos con los helpers del día! Ellos son los encargados de repartir cuadernos, mochilas y el desayuno a sus compañeros, entre otras cosas. Todos tienen su turno de serlo, ya que cada día le toca a alguien distinto la tarea de ayudar, desarrollando autonomía, empatía con sus compañeros/as y contribuyendo a la rutina cotidiana.

EDUCANDO CIUDADANOS PARA EL MUNDO

EL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA.



A las Salas de 5 llegó **Pete the Cat**, una adorable mascota encargada de guiar las más variadas aventuras en Inglés. Y tan exploradora fue que visitó la casa de todos los alumnos/as para estimular el uso del idioma también en las familias.

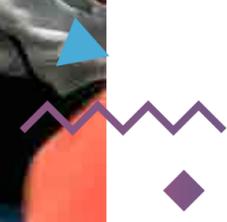
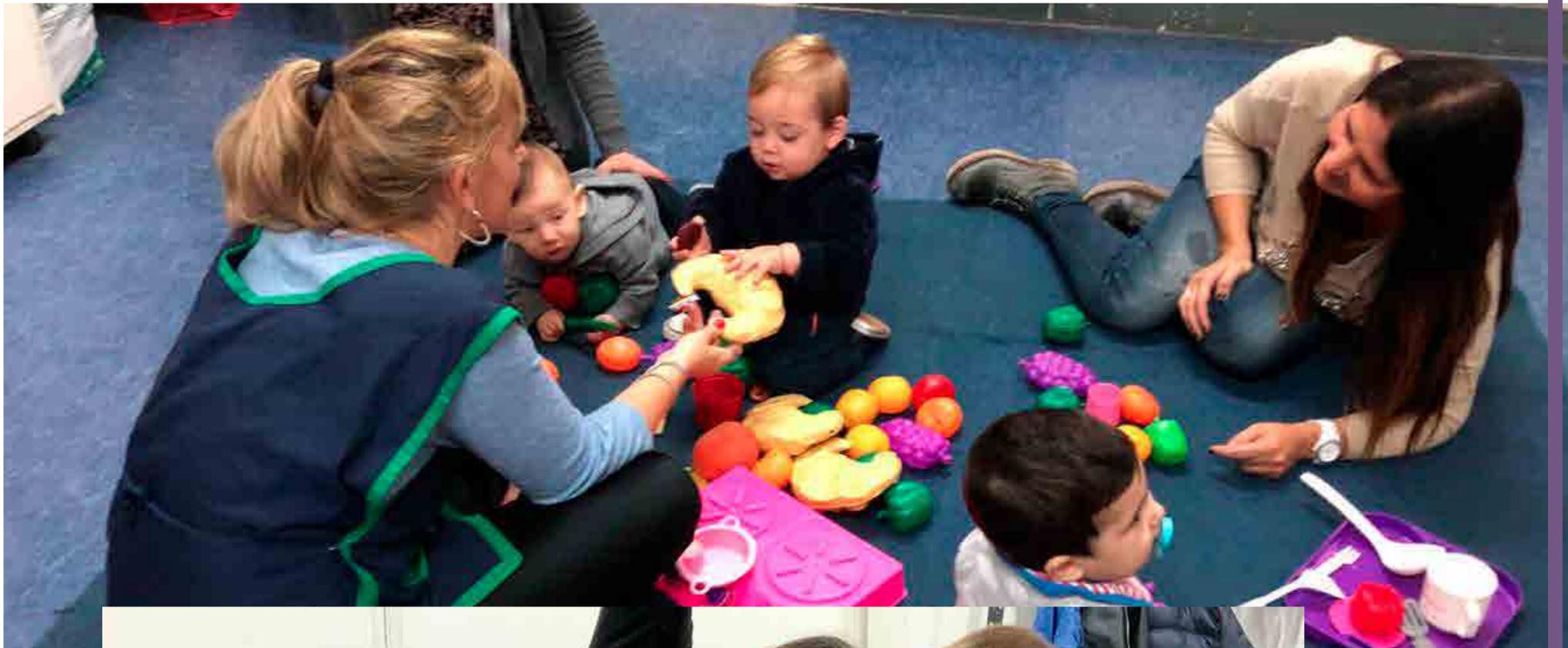
Lost in Africa fue el proyecto que llevaron adelante en las Salas de 4 años. Junto a *Jessica*, la científica que los guió en su recorrido por el continente africano, pudieron aprender nuevas costumbres y vocabulario específico, tal como comida, ropa, accesorios, festejos y viviendas tan diferentes. Muchos bailes, música, arte y juegos para desplegar en un segundo idioma.

Los *chicos y chicas de 3 años* entraron en el mundo lúdico de fantasía y personajes junto a **Bears Everywhere**. Títeres, cuentos y canciones son algunas de las herramientas que utilizan para averiguar cuáles son los animales que viven en el bosque. Recibieron también el **Book of Poems**, un libro que van llenando con cada canción que utilizan en el saludo de la mañana para llevarlo a casa y seguir aprendiendo e integrando los espacios en los que transcurre su cotidianidad.



Ana, nuestra teacher en las Salas de los más chiquitos, llegó acompañada de un gran amigo **-Mr. Monkey-** quien les presenta distintos animales, canciones y juegos. Al momento de cantar nos sorprende con su delantal mágico en el

cual se pueden pegar y esconder objetos. Salen de sus bolsillos dibujitos de animales, pañuelos de colores y caritas con diferentes emociones que se hacen presentes en cuentos coloridos. Una hermosa manera de aprender jugando.



¡HAY MÁS!



Las Salas de 5 trabajaron la importancia de la identidad, armaron su propio **DNI** al completar nombre, foto y huella. Los derechos a la identidad y a la votación los conocieron mediante un largo camino de investigación y aprendizaje.

En el camino de acompañar la formación de ciudadanos responsables, **“Un 25 de mayo de 1810”** fue uno de los grandes proyectos de la edad. El izado de bandera, el himno nacional y el Salve Argentina formaron parte de este semestre permitiendo iniciar el recorrido por los símbo-

los nacionales que todo alumno/a argentino debe conocer. La visita a museos, investigaciones conjuntas y exploraciones dirigidas nos ayudan a instalar en los más grandes del Jardín estos valores, reconociendo la historia como parte fundante de su propia vida.

En *Sala de 5* también se preparan para su **egreso del Jardín** por lo que recibieron la cartuchera que utilizarán en Primer Grado, y con mucha alegría avanzan en la preparación del paso a la Escuela Primaria.





En las Salas de 4 ***Making Friends*** trabaja la importancia de la amistad. Con la narración de cuentos en Inglés se debate lo bueno de tener amigos y amigas. La solidaridad y la empatía se enseña y se aprende con los chicos/as, su comprensión y reflexión sobre estos valores institucionales nos alientan diariamente.

Cada *Sala* cuenta además con un **“Semáforo”** que ayuda a trabajar las reglas. Rojo, Amarillo y Verde tienen un significado en nuestros niños y niñas: qué cosas no se puede, qué sí y qué según el momento y el lugar. De esta manera debaten y llegan al consenso de cuáles son las mejores decisiones para convivir juntos y juntas en la Sala apostando siempre a que la reflexión mejora nuestro compromiso práctico.

En el marco del proyecto **“Así me siento yo - the way I feel”**, las Salas de 3 años pudieron vivenciar, verbalizar y reflexionar de manera grupal sobre las emociones. La educación emocional les permite expresar, identificar y valorar las emociones y sentimientos en relación a sí mismos y a los demás. Del mismo modo, el proyecto **“Así soy yo - not babies any more”** los niños y niñas investigaron sobre el conocimiento y autocuidado del cuerpo incluyendo hábitos saludables de alimentación, higiene y la visita periódica al pediatra. A partir del juego y transformando la Sala en un consultorio, investigaron y aprendieron de roles, cuidados y de su propio crecimiento. Buscamos reforzar los vínculos mediante el juego **“Escondida”** (uno se esconde bajo una sábana, otro sale y adivina), son algunos de los favoritos de las niñas y niños.



Dentro del área de literatura, las alumnas y alumnos de las *Salas de 2* disfrutaron de poesías en diferentes formatos: **Colgadas** (con imágenes colgadas de cintas), **mojada** (con figuras que al mojar se pegan en el espejo), en rotafolio o en tarjetones. Se vivió un disfrute pleno en un clima de mucha atención. La poesía, así como

la literatura y otras artes, estamos convencidos que hacen una diferencia significativa en la educación de la primera infancia. Conocerlas y explorarlas, apoya el desarrollo de la inteligencia emocional y en Arlene Fern, desde los 12 meses, tenemos un entorno enfocado a desarrollarla.





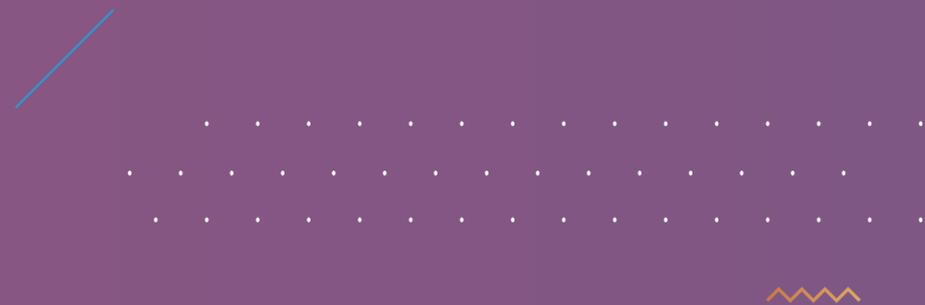
A todas las niñas y los niños de *Nivel Inicial*, en la biblioteca de la escuela los espera **Mónica, la bibliotecaria**, para presentarles y contarles un entretenido cuento elegido especialmente para su edad.

En **Plástica** constantemente trabajan nuevos proyectos que les permiten ampliar sus conocimientos sobre el color y las herramientas mediadoras. Nuestros alumnos/as son expertos en los diferentes instrumentos y sus posibilidades.

¡CUÁNTA DIVERSIÓN

ENCUENTRAN AL EXPLORAR!





ARLENE FERN
Escuela Comunitaria



www.arlenefern.edu.ar

